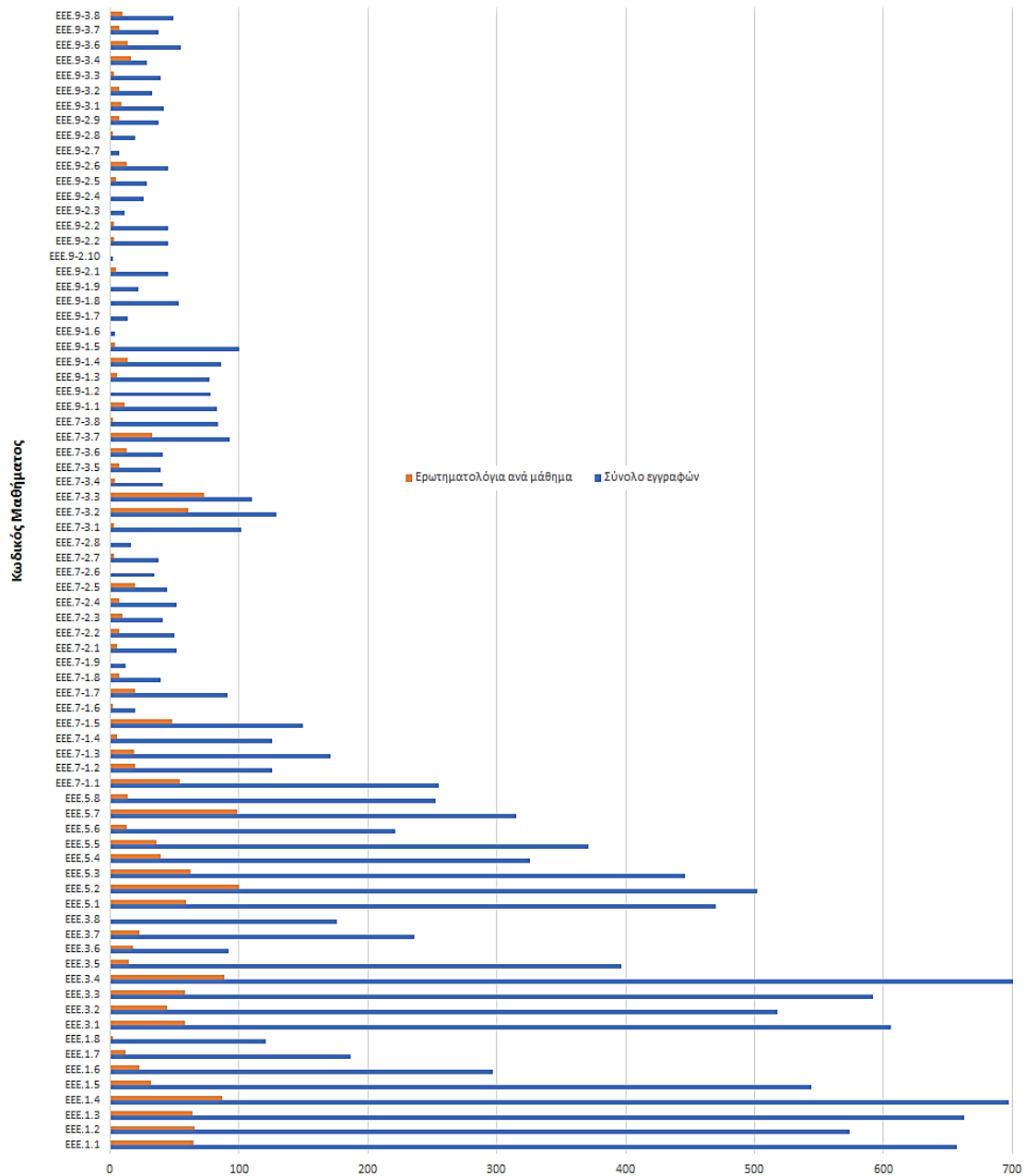


**Αξιολόγηση των Φοιτητών/Φοιτητριών ως προς τα μαθήματα του
Χειμερινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022
του 5ετους Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής
Μηχανικών του ΠΑ.Δ.Α. εκ μέρους της ΟΜ.Ε.Α.**

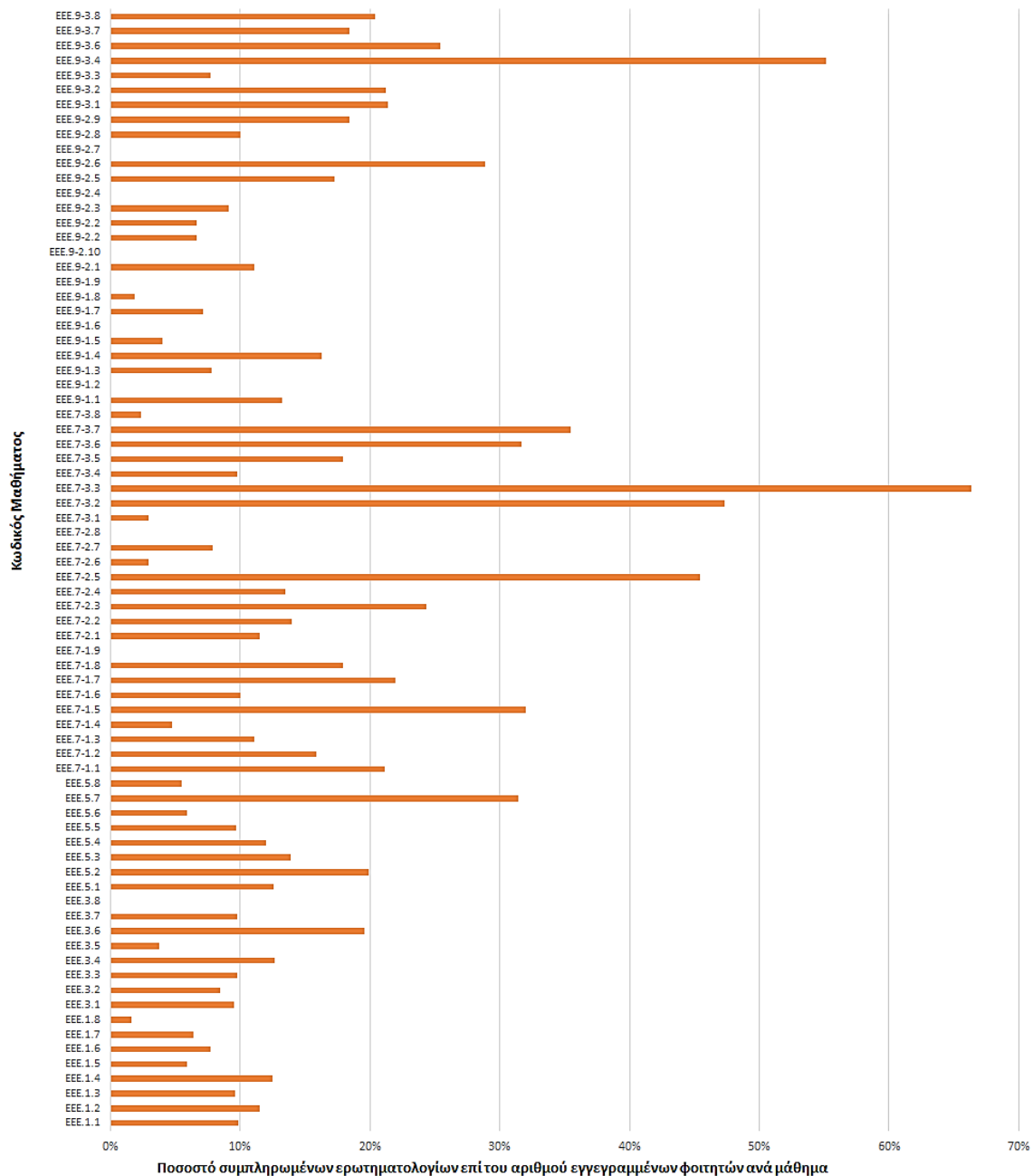
Σκοπός του παρόντος είναι μία συνοπτική αναφορά των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών / φοιτητριών του 5ετους Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΠΑ.Δ.Α.) για τα διδασκθέντα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022. Η διαμόρφωση των σχετικών ερωτηματολογίων σε πληροφοριακό σύστημα, η ανάρτησή τους / συμπλήρωση εκ μέρους των φοιτητών/φοιτητριών κατά την κατάλληλη χρονική περίοδο του εξαμήνου (8^η ως 12^η εβδομάδα μαθημάτων) και η στατιστική επεξεργασία τους διεξάγεται από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του ΠΑ.Δ.Α..

Πίνακας 1: Συνολικά στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης φοιτητών/φοιτητριών 5ετους προγράμματος προπτυχιακών σπουδών για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-22

Περί μαθημάτων εξαμήνου	
Πλήθος μαθημάτων προς αξιολόγηση	76
Πλήθος μαθημάτων με μη μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	68
Ποσοστό μαθημάτων με μη μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	89,47%
Πλήθος μαθημάτων με μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	8
Ποσοστό μαθημάτων με μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	10,53%
Πλήθος μαθημάτων με συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση μικρότερη του 10% επί του αριθμού εγγεγραμμένων	37
Ποσοστό μαθημάτων με συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση μικρότερη του 10% επί του αριθμού εγγεγραμμένων	51,32%
Περί ερωτηματολογίων εκ μέρους των φοιτητών/φοιτητριών	
Πλήθος ερωτηματολογίων που μπορούν να κατατεθούν	46649
Πλήθος υποβληθέντων ερωτηματολογίων	1648
Πλήθος μη υποβληθέντων ερωτηματολογίων	45001
Ποσοστό συμμετοχής υποβληθέντων ερωτηματολογίων επί του συνόλου των ερωτηματολογίων που μπορούν να κατατεθούν	3,53%
Περί πλήθους φοιτητών/φοιτητριών που συμμετέχουν	
Πλήθος φοιτητών/φοιτητριών που μπορούν να συμμετέχουν	2057
Πλήθος φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν	536
Πλήθος φοιτητών/φοιτητριών που δεν συμμετείχαν	1521
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών/φοιτητριών επί του συνόλου των φοιτητών που μπορούν να συμμετέχουν	26,06%



Σχήμα 1: Συνολικό πλήθος φοιτητών και φοιτητριών που συμμετείχαν σε συμπλήρωση ερωτηματολογίων και συνολικό πλήθος εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών ανά μάθημα (που δηλώνεται από τον αντίστοιχο κωδικό μαθήματος).



Σχήμα 2: Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του πλήθους εγγεγραμμένων φοιτητών ανά μάθημα (που δηλώνεται από τον αντίστοιχο κωδικό μαθήματος).

Πίνακας 2^α: Αντιστοίχιση κωδικών μαθημάτων με τίτλους μαθημάτων κορμού, Α, και Β κύκλου σπουδών

Κορμός					
1 ^ο εξάμηνο					
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος		Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	
EEE.1.1	Μαθηματική Ανάλυση Ι		EEE.1.5	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	
EEE.1.2	Φυσική		EEE.1.6	Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων	
EEE.1.3	Ηλεκτρικά Κυκλώματα Ι		EEE.1.7	Επιστήμη, Τεχνολογία και Κοινωνία	
EEE.1.4	Γραμμική Άλγεβρα		EEE.1.8	Αγγλική Γλώσσα Ι	
3 ^ο εξάμηνο			5 ^ο εξάμηνο		
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος		Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	
EEE.3.1	Διαφορικές εξισώσεις – Μετασχηματισμοί		EEE.5.1	Αλγόριθμοι & Δομές Δεδομένων	
EEE.3.2	Ηλεκτροτεχνικά Υλικά		EEE.5.2	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου Ι	
EEE.3.3	Ηλεκτρονικά ΙΙ		EEE.5.3	Τηλεπικοινωνίες	
EEE.3.4	Σχεδίαση Ψηφιακών Συστημάτων		EEE.5.4	Ηλεκτρομαγνητικά Πεδία ΙΙ	
EEE.3.5	Ηλεκτρολογικό & Ηλεκτρονικό Σχέδιο με Η/Υ		EEE.5.5	Ηλεκτρομηχανική Μετατροπή Ενέργειας	
EEE.3.6	Διακριτά Μαθηματικά		EEE.5.6	Στοχαστικά Σήματα	
EEE.3.7	Διοίκηση και Διαχείριση Τεχνικών Έργων		EEE.5.7	Βελτιστοποίηση Συστημάτων	
EEE.3.8	Διασφάλιση Ποιότητας και Αξιοπιστίας Συστημάτων		EEE.5.8	Αγγλικά Ειδικότητας Ι	
Α Κύκλος Σπουδών «Ενέργειας»					
7 ^ο εξάμηνο			9 ^ο εξάμηνο		
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος		Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	
EEE.7-1.1	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Ι		EEE.9-1.1	Διανομή Ηλεκτρικής Ενέργειας	
EEE.7-1.2	Ηλεκτρικές Μηχανές Ι		EEE.9-1.2	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας ΙΙ	
EEE.7-1.3	Υψηλές Τάσεις Ι		EEE.9-1.3	Τεχνολογία Φωτισμού	
EEE.7-1.4	Βιομηχανικές Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις		EEE.9-1.4	Ηλεκτρική Κίνηση	
EEE.7-1.5	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας Ι		EEE.9-1.5	Οικονομικός Σχεδιασμός και Λειτουργία Σ.Η.Ε.	
EEE.7-1.6	Ηλεκτρονικά Ισχύος ΙΙ		EEE.9-1.6	Προστασία Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας	
EEE.7-1.7	Αποθήκευση Ενέργειας		EEE.9-1.7	Προστασία Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων από Υπερτάσεις	
EEE.7-1.8	Συστήματα Γειώσεων		EEE.9-1.8	Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις Κτηρίων	
EEE.7-1.9	Τεχνολογία Μετρήσεων		EEE.9-1.9	Ευφυή Ενεργειακά Δίκτυα και Διεσπαρμένη Παραγωγή	
Β Κύκλος Σπουδών «Επικοινωνιών και Δικτύων»					
7 ^ο εξάμηνο			9 ^ο εξάμηνο		
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος		Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	
EEE.7-2.1	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα		EEE.9-2.1	Θεωρία Πληροφορίας και Κωδίκων	
EEE.7-2.2	Μικροκύματα		EEE.9-2.2	Ασύρματες Ζεύξεις και Διάδοση	
EEE.7-2.3	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος		EEE.9-2.3	Ηλεκτρομαγνητική Συμβατότητα	
EEE.7-2.4	Ηλεκτρακουστική Ι		EEE.9-2.4	Νεφοϋπολογιστική	
EEE.7-2.5	Ειδικά Θέματα Δικτύων και Ασφάλεια		EEE.9-2.5	Δίκτυα Κινητών Επικοινωνιών	
EEE.7-2.6	Ανάπτυξη Διαδικτυακών Εφαρμογών		EEE.9-2.6	Ασύρματα Δίκτυα Δεδομένων	
EEE.7-2.7	Φωτονική Τεχνολογία		EEE.9-2.7	Ψηφιακή Μετάδοση Βίντεο και Ήχου	
EEE.7-2.8	Συστήματα Μετρήσεων & Αισθητήρες		EEE.9-2.8	Συστήματα Ραντάρ και Τηλεπισκόπηση	
			EEE.9-2.9	Δορυφορικές Επικοινωνίες	
			EEE.9-2.10	Σχεδίαση Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων	

Πίνακας 2^β: Αντιστοίχιση κωδικών μαθημάτων με τίτλους μαθημάτων Γ κύκλου σπουδών

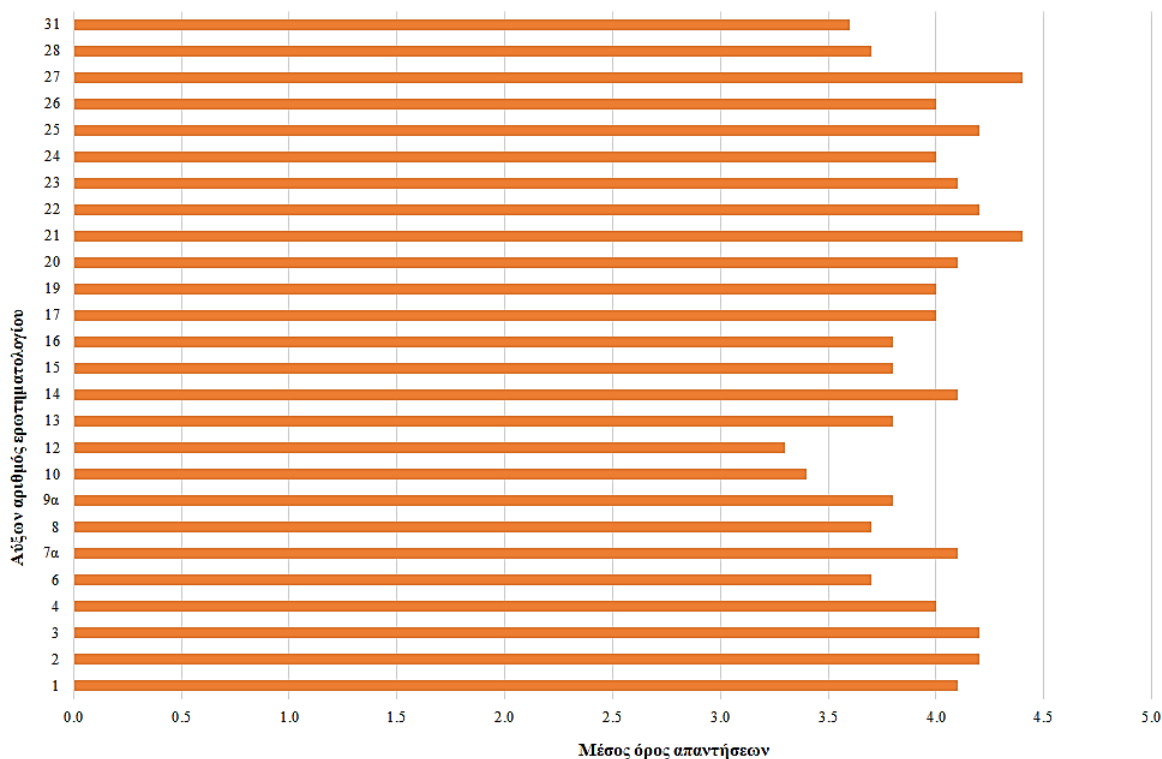
Γ Κύκλος Σπουδών «Ηλεκτρονικής και Υπολογιστικών Συστημάτων»					
7 ^ο εξάμηνο			9 ^ο εξάμηνο		
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος		Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	
EEE.7-3.1	Μικροελεγκτές - Ενσωματωμένα Συστήματα		EEE.9-3.1	Σύγχρονα Μικροϋπολογιστικά Συστήματα	
EEE.7-3.2	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου II		EEE.9-3.2	Ευφυής Έλεγχος	
EEE.7-3.3	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος		EEE.9-3.3	Διατάξεις Κβαντικής Ηλεκτρονικής	
EEE.7-3.4	Διατάξεις Ημιαγωγών		EEE.9-3.4	Βιομηχανική Μηχανική	
EEE.7-3.5	Μικτά Αναλογικά – Ψηφιακά Κυκλώματα		EEE.9-3.5	Ψηφιακά Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	
EEE.7-3.6	Συστήματα Μετρήσεων & Αισθητήρες		EEE.9-3.6	Μηχατρονική	
EEE.7-3.7	Σχεδίαση Ολοκληρωμένων Κυκλωμάτων (VLSI)		EEE.9-3.7	Νεφροϋπολογιστική	
EEE.7-3.8	Ανάπτυξη Διαδικτυακών Εφαρμογών		EEE.9-3.8	Βιοϊατρική Τεχνολογία	

Περιεχόμενο Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης

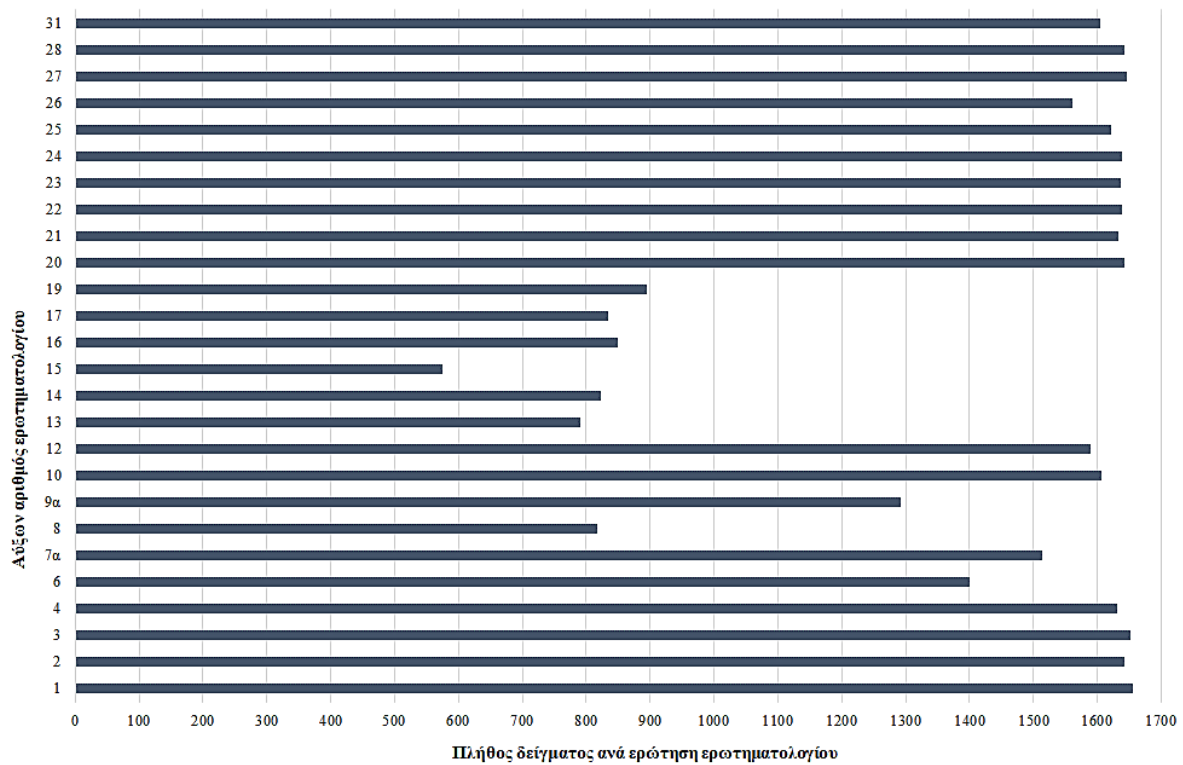
Τα ερωτήματα που περιέχονται στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);
7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;
 - 7.α. Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους;
8. Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.
9. Προσawaitούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;
 - 9.α. Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδασκόμενα μαθήματα;
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;
11. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;
12. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός).
13. Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;
14. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;
15. Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;
16. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα;
17. Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;
18. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;
19. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;
20. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/-ουσας.
21. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ.
22. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με στις φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτημάτων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ).
23. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.
24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;
26. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ).

27. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;
28. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;
29. Ανταποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;
30. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;
31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;
32. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;



Σχήμα 3: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου (ελάχιστη τιμή 1, μέγιστη τιμή 5) για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση (1, 2, 3, 4, 6, 7α, 8, 9α, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31).



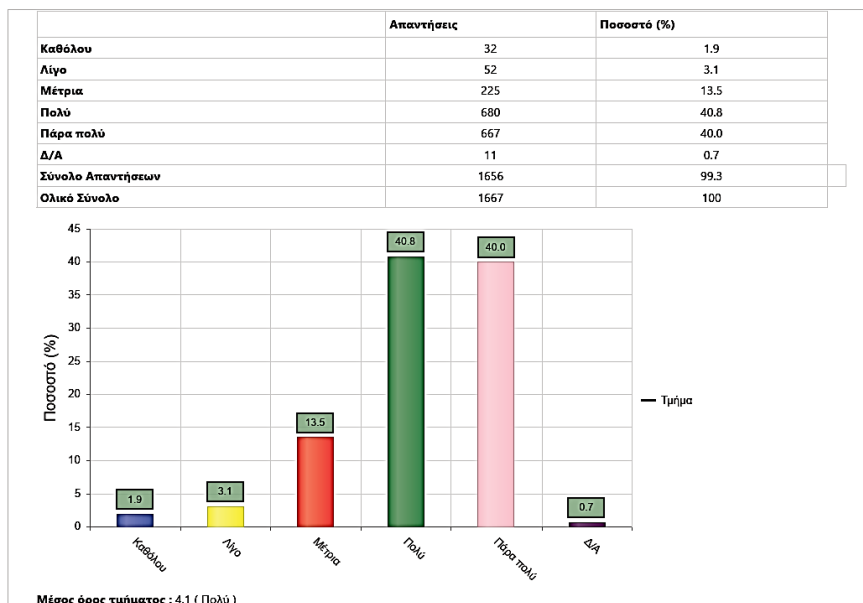
Σχήμα 4: Πλήθος δείγματος ανά ερώτηση του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση (1, 2, 3, 4, 6, 7α, 8, 9α, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31).

Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων σε Ερωτήματα Ερωτηματολογίου

Ακολουθώς καταγράφονται αναλυτικά τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των απαντήσεων στα ερωτήματα του διατιθέμενου ερωτηματολογίου στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες από την πλευρά της ΜΟ.ΔΙ.Π. υπό τη μορφή αναλυτικής στατιστικής περιγραφής, όπως δίνεται από την αντίστοιχη έκθεση που παράγει το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

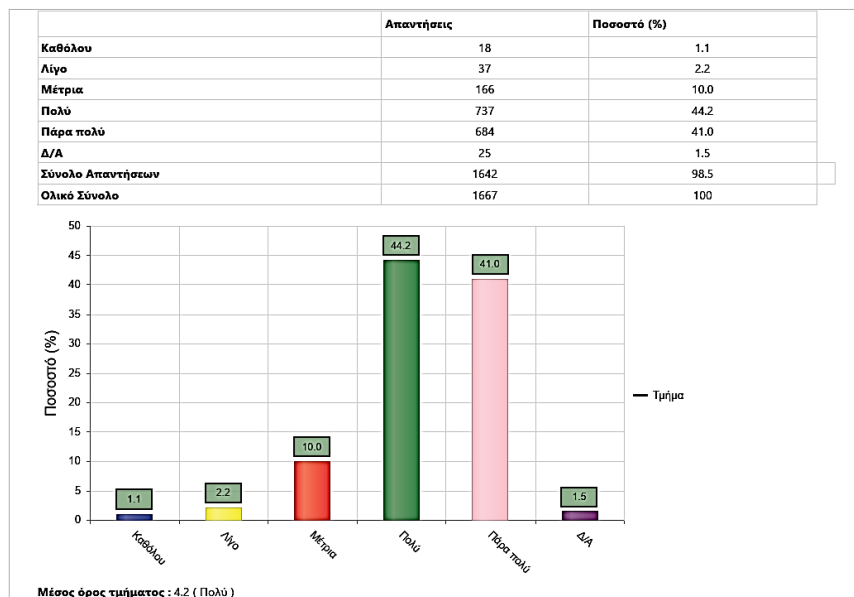
Ειδικότερα τα σχετικά αποτελέσματα ανά ερώτημα έχουν ως εξής:

1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;



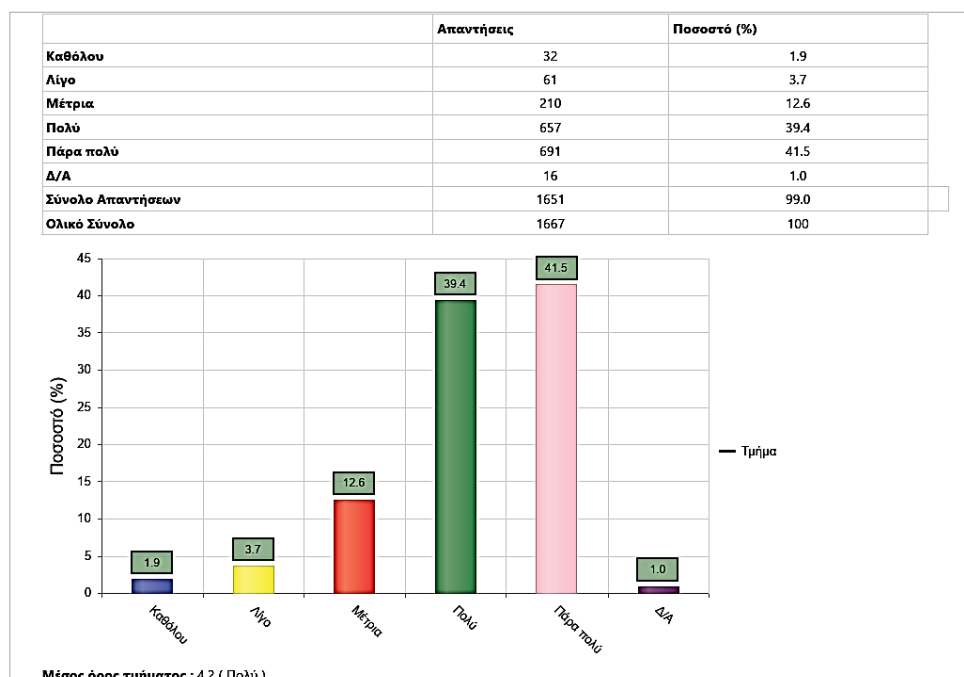
Σχήμα 5 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 1: «Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



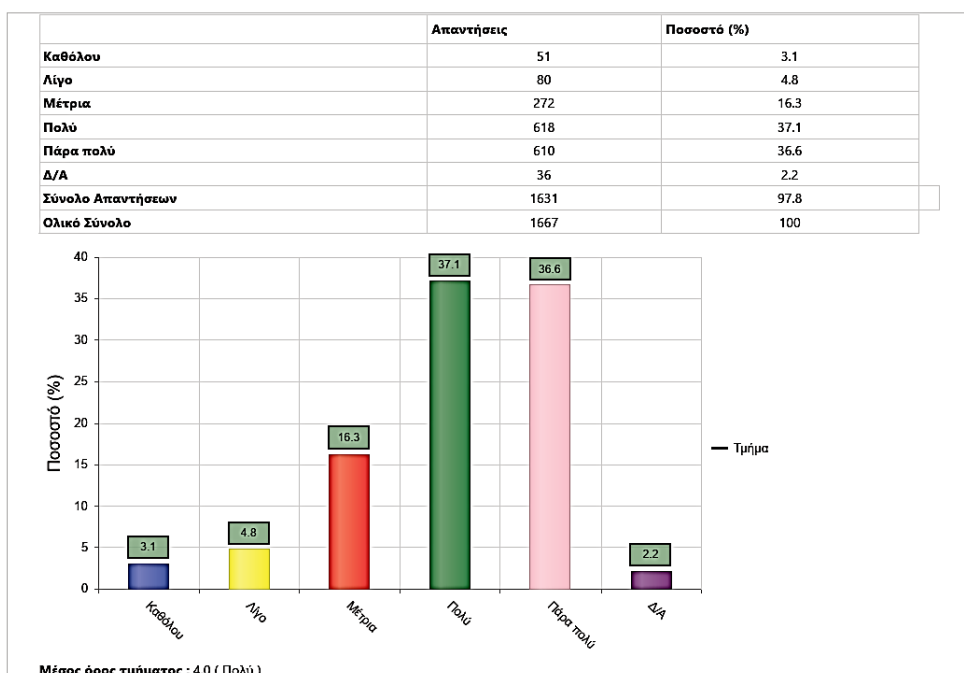
Σχήμα 6 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 2: «Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.



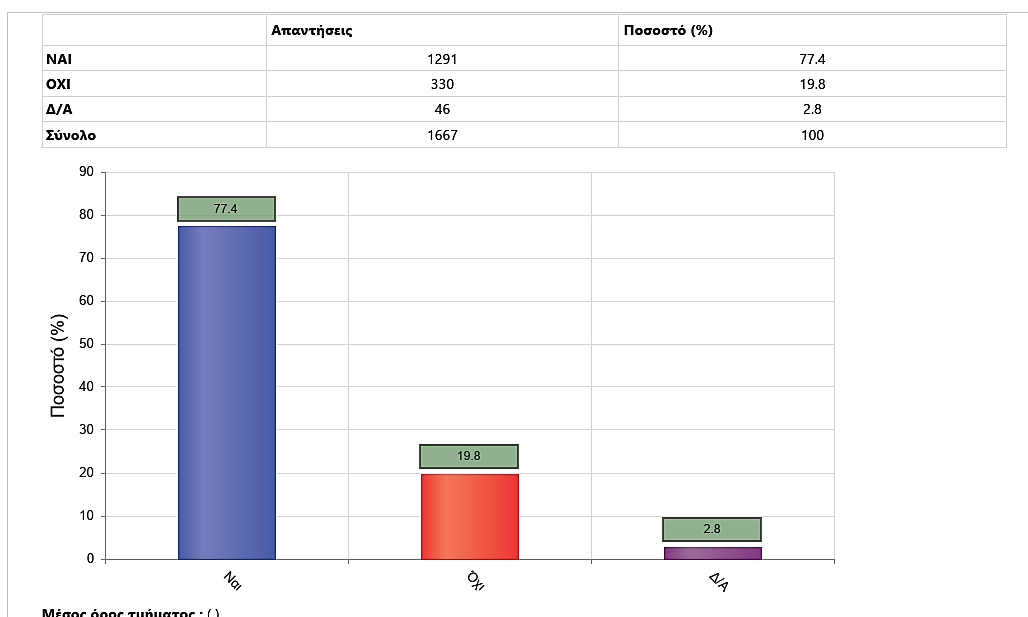
Σχήμα 7 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 3: «Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;



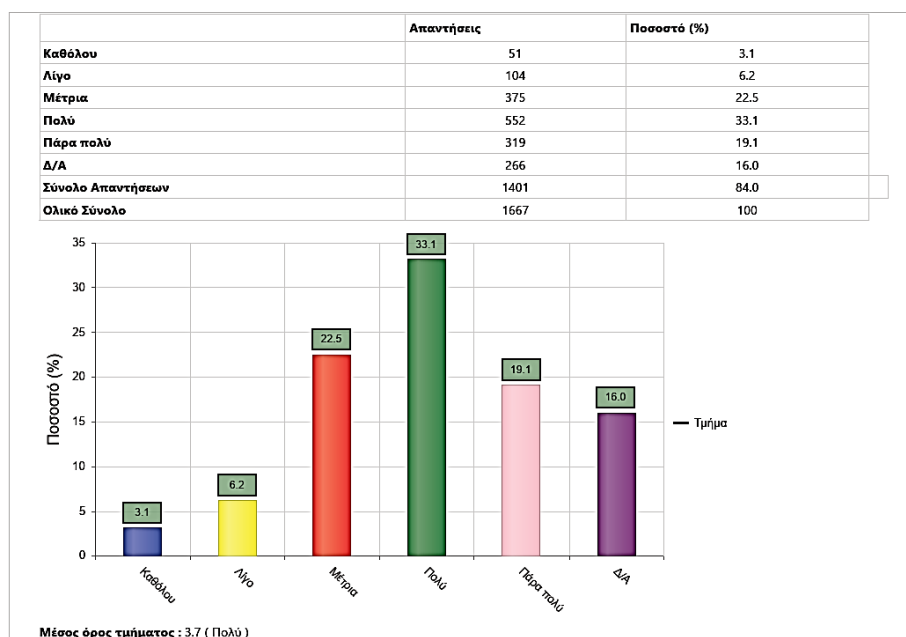
Σχήμα 8 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 4: «Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



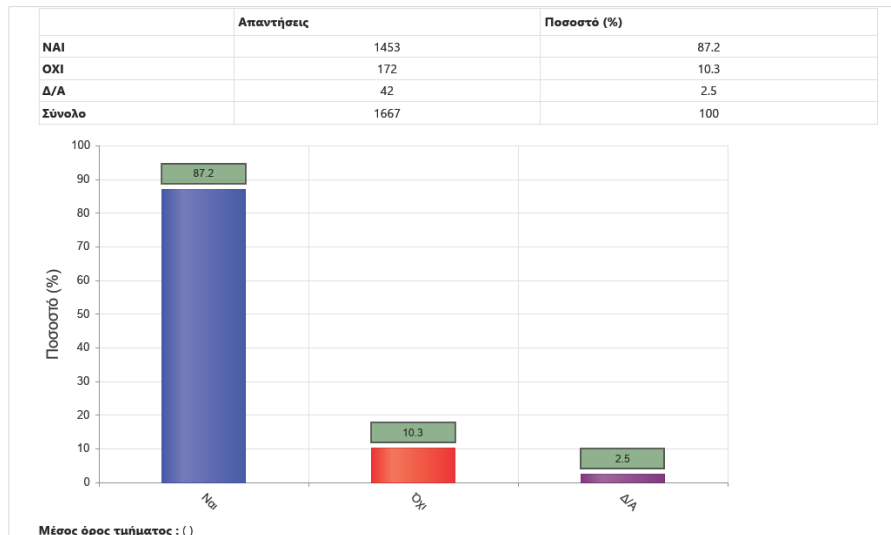
Σχήμα 9 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 5: «Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);



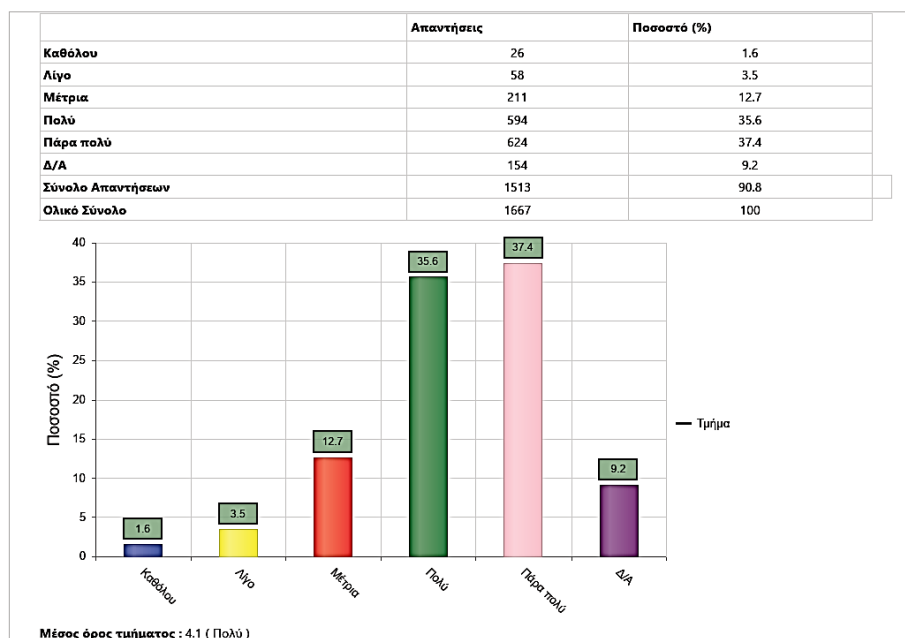
Σχήμα 10 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 6: «Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;



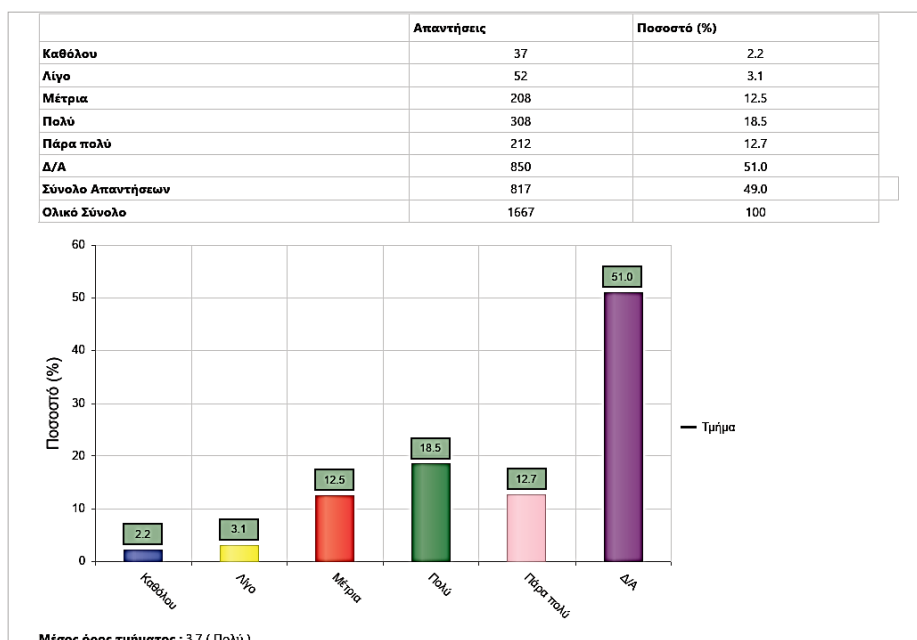
Σχήμα 11 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 7: «Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

7.α. Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους;



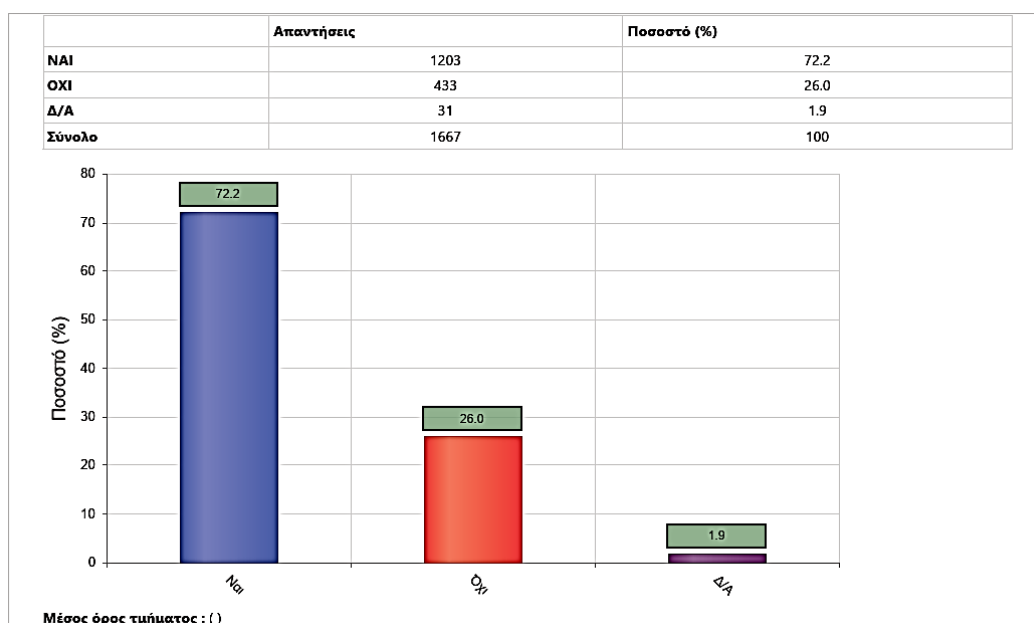
Σχήμα 12 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 7α: «Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους (ως προς τις πρόσθετες σημειώσεις)» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

8. Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.



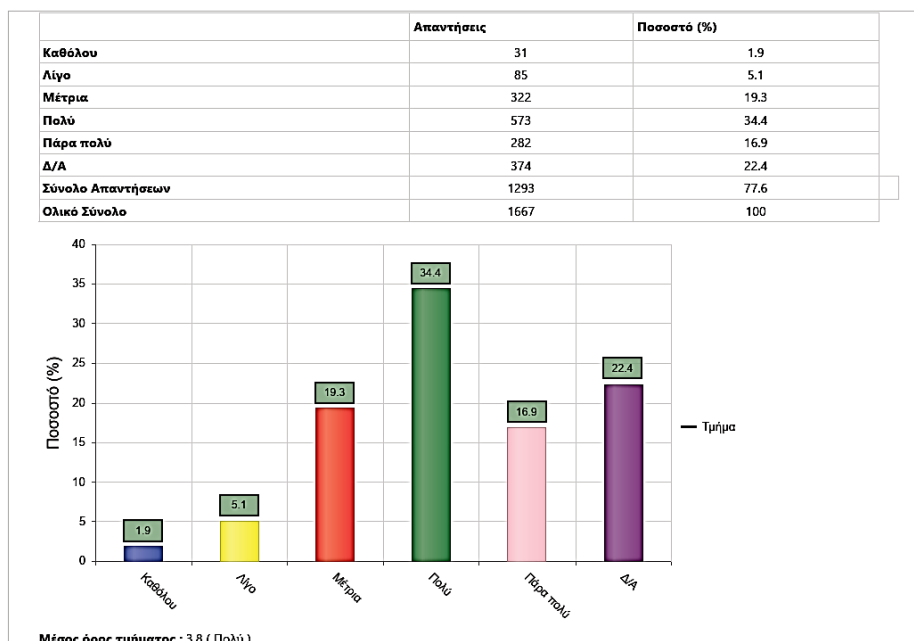
Σχήμα 13 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 8: «Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

9. Προαπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;



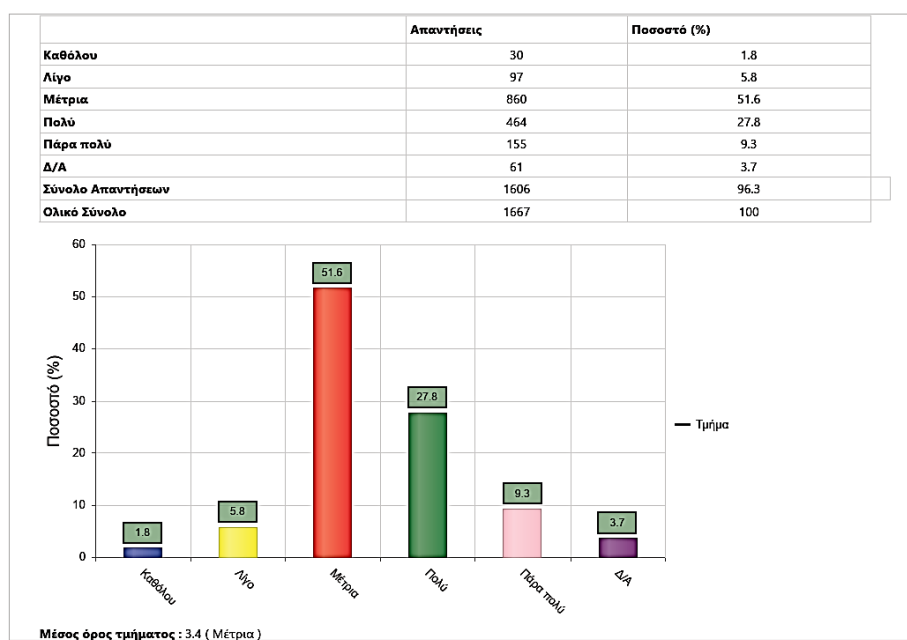
Σχήμα 14 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 9: «Προαπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

9.α. Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα;



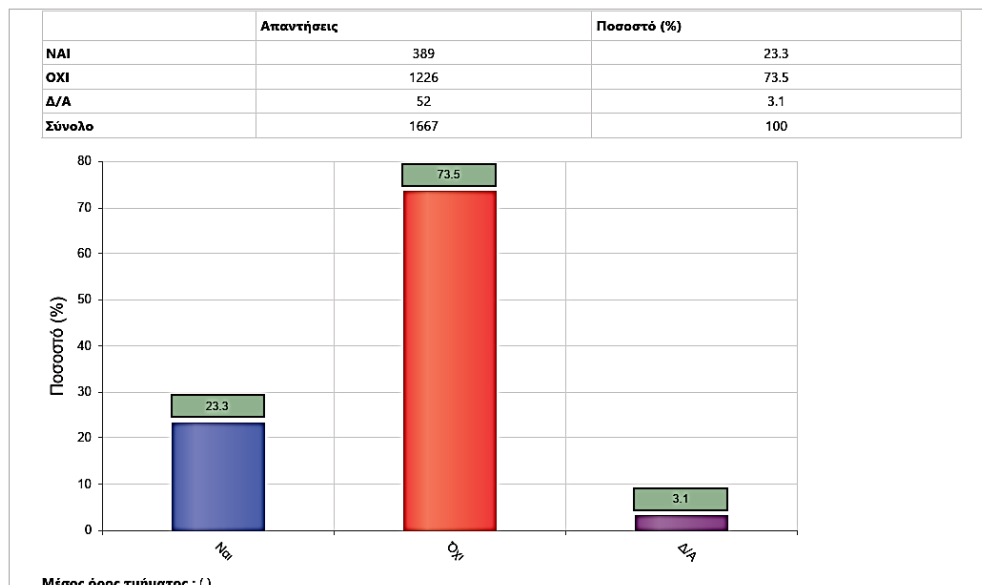
Σχήμα 15 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 9α: «Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα (ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις);» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



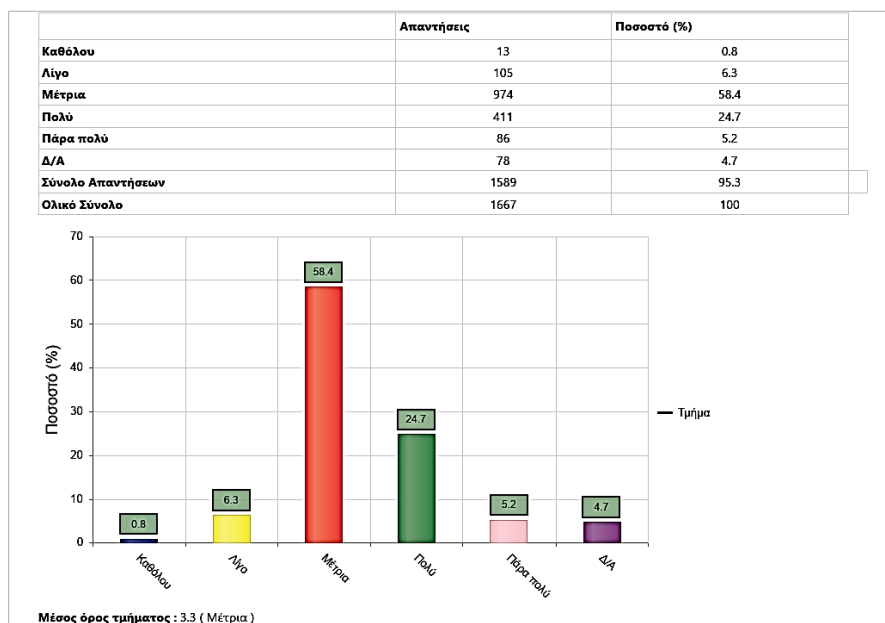
Σχήμα 16 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 10: «Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

11. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;



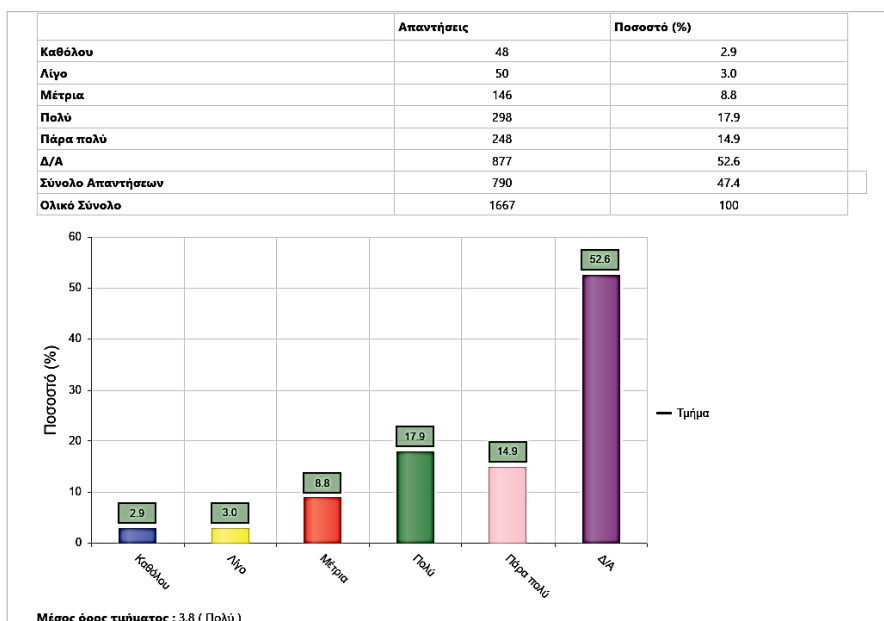
Σχήμα 17 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 11: «Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

12. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός).



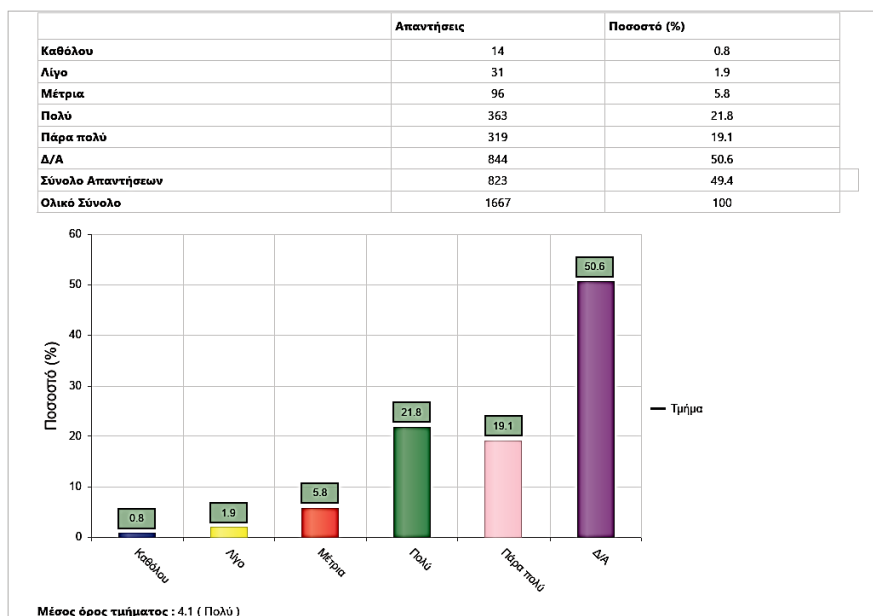
Σχήμα 18 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 12: «Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός).» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

13. Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;



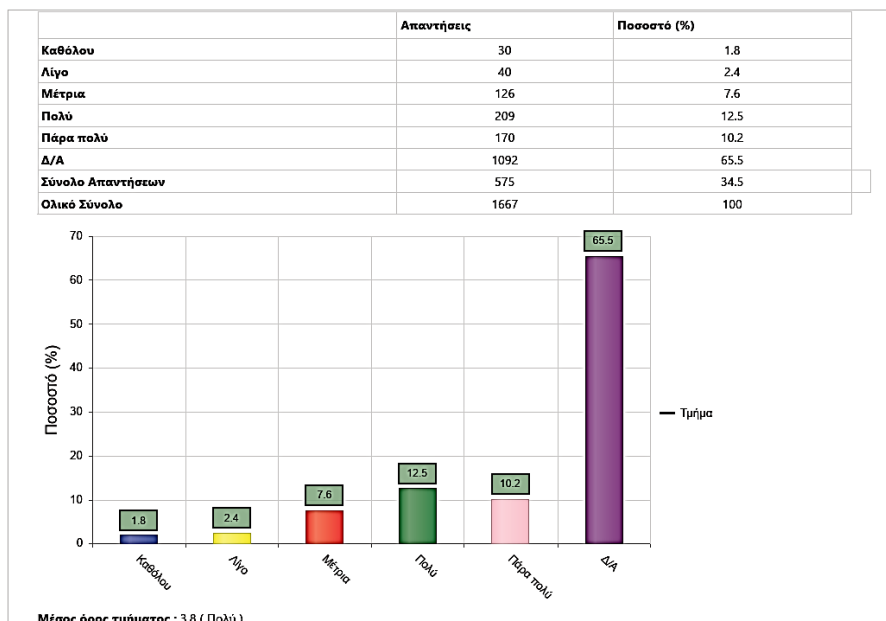
Σχήμα 29 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 13: «Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

14. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



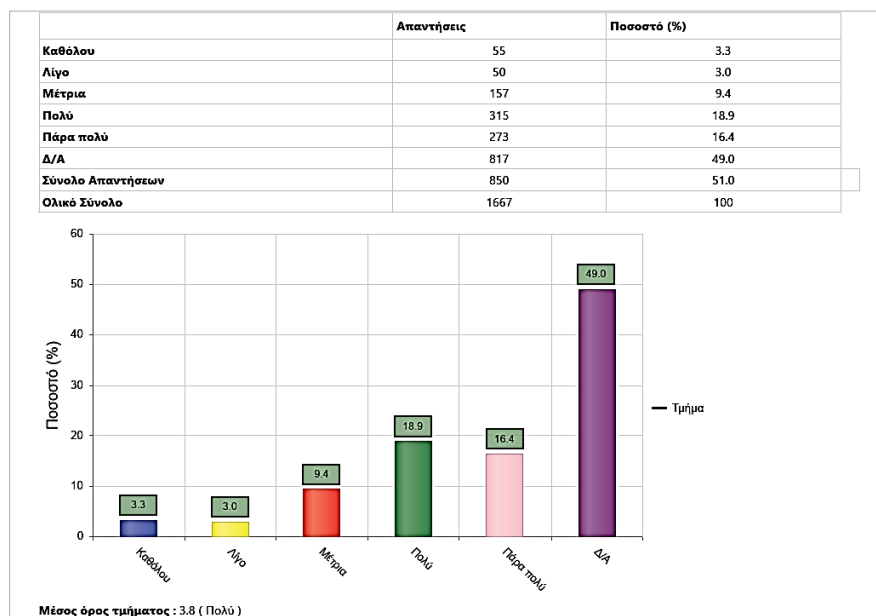
Σχήμα 20 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 14: «Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

15. Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;



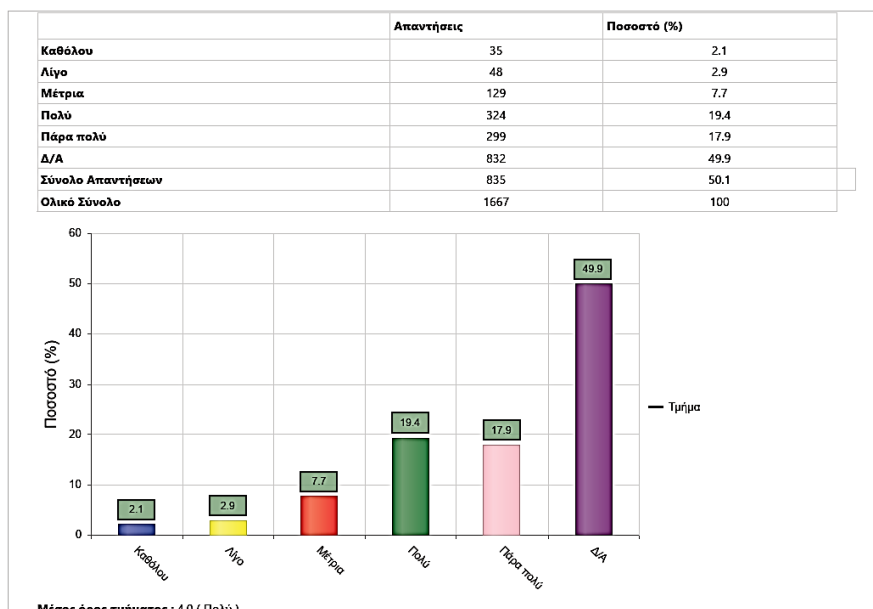
Σχήμα 21 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 15: «Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

16. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα;



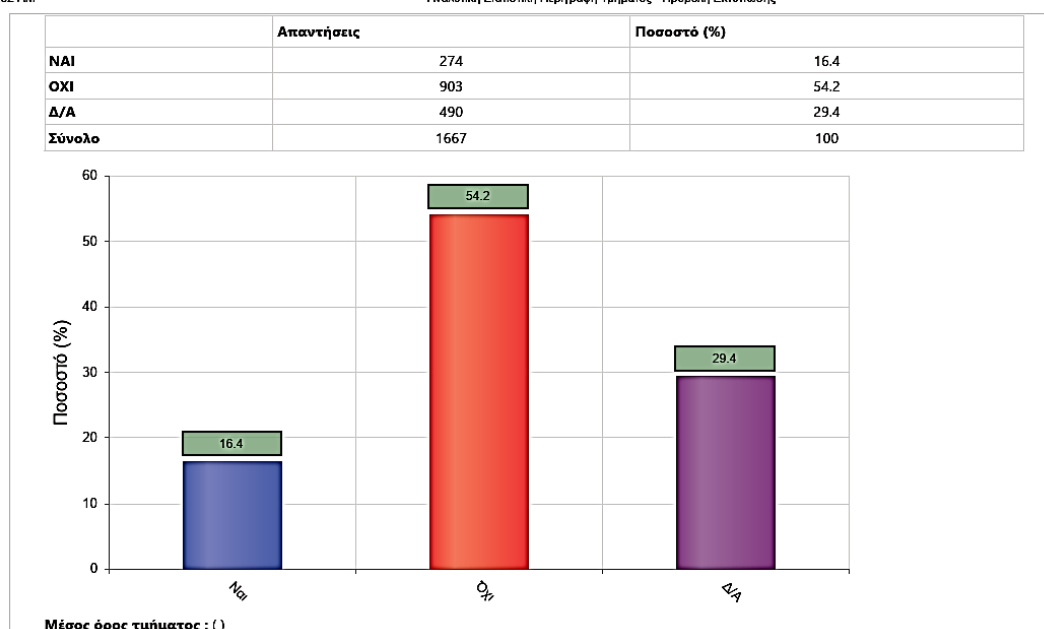
Σχήμα 22 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 16: «Υπήρχε καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

17. Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;



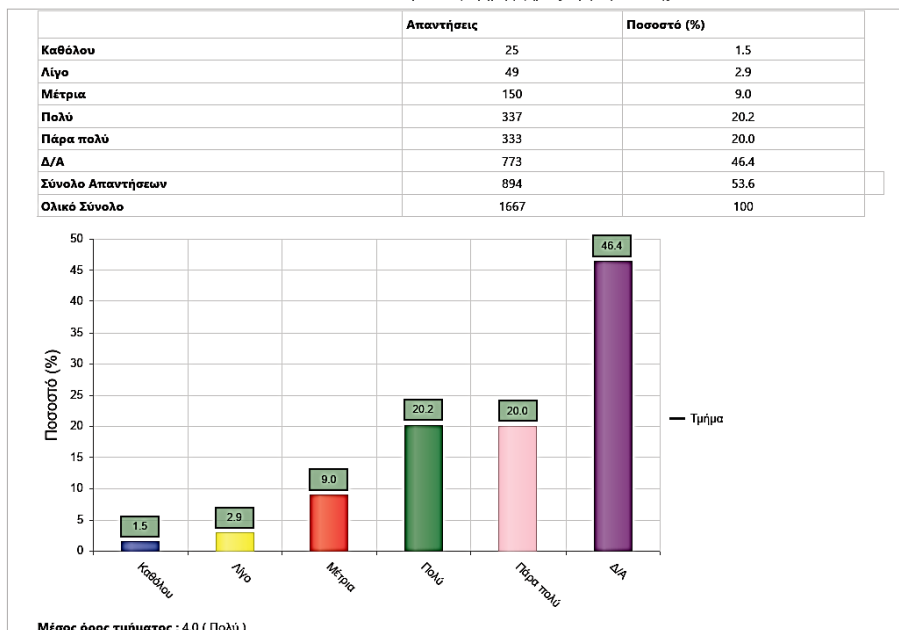
Σχήμα 23 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 17: «Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

18. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;



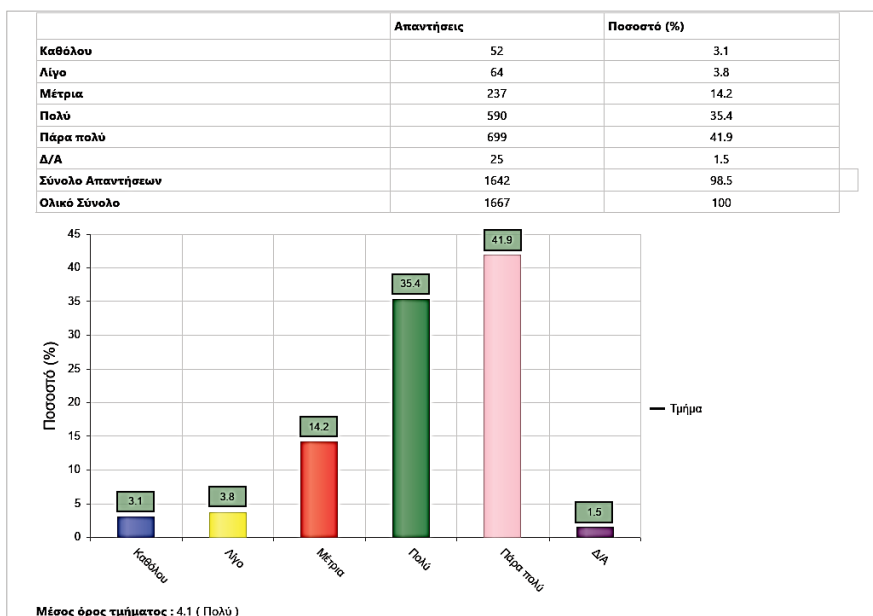
Σχήμα 24 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 18: «Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

19. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;



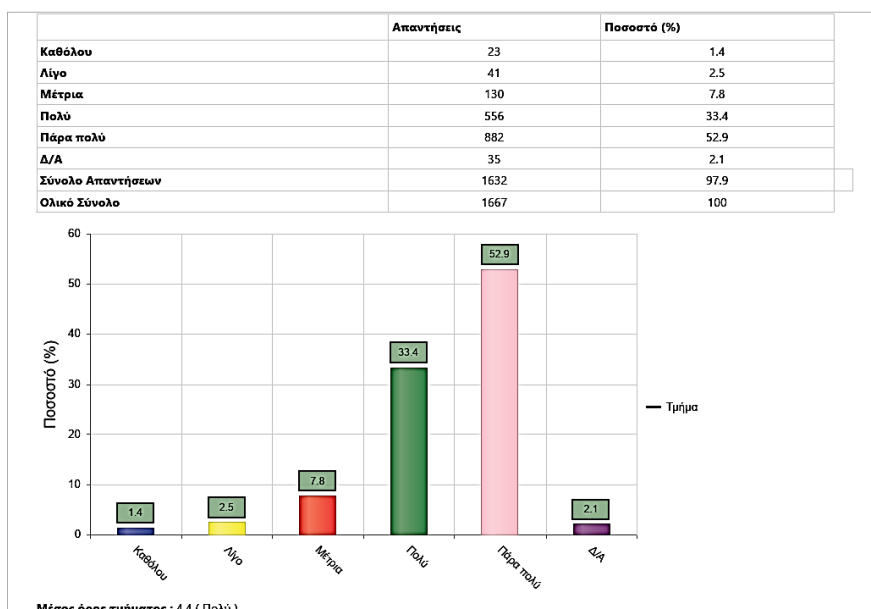
Σχήμα 25 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 19: «Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

20. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/-ουσας.



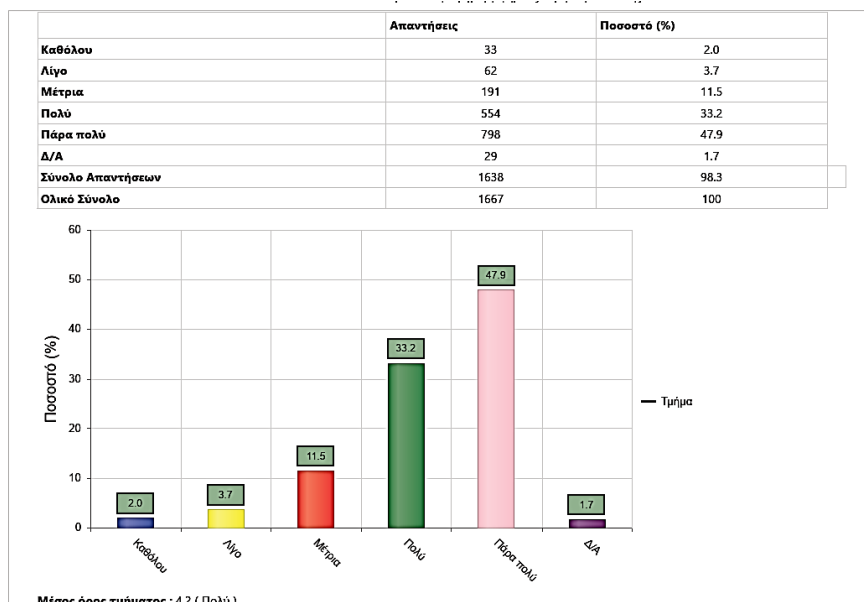
Σχήμα 26 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 20: «Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/στις διδάσκοντα/-ουσας.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

21. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ.)



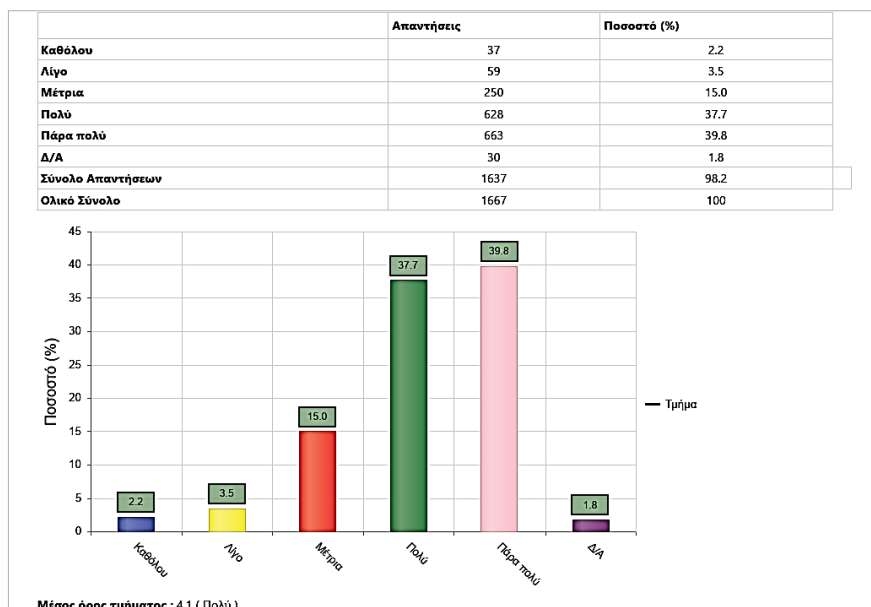
Σχήμα 27 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 21: «Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

22. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με στις φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτημάτων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ.).



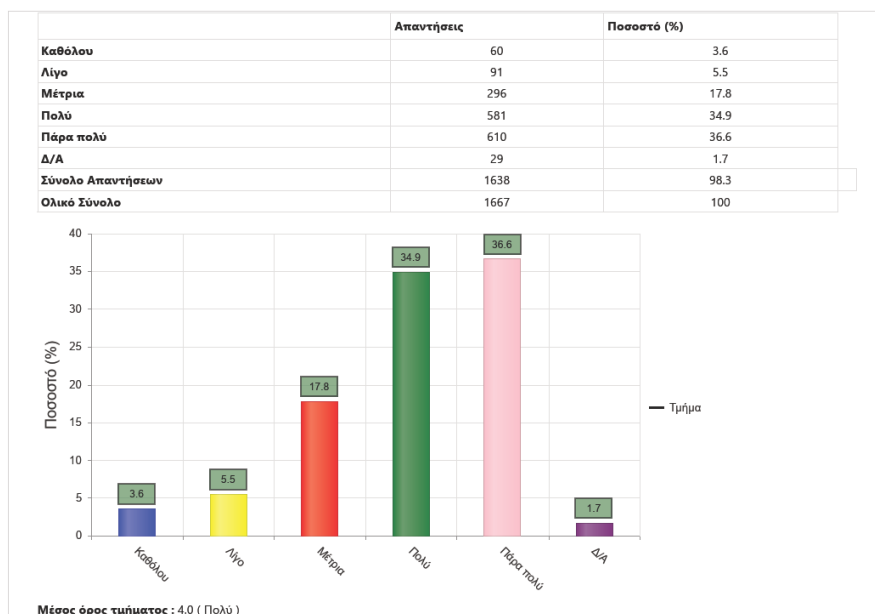
Σχήμα 28 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 22: «Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με στις φοιτητές/φοιτήτριες.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

23. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.



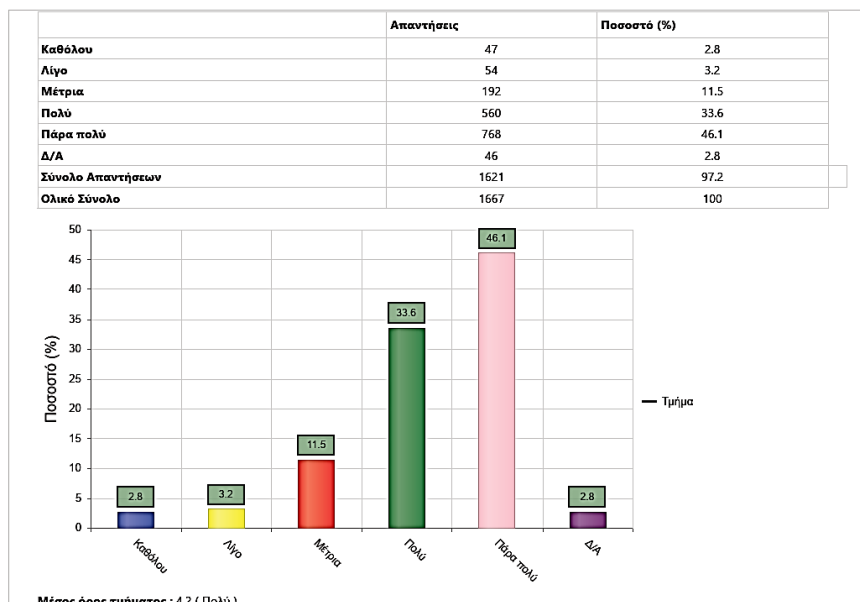
Σχήμα 29 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 23: «Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



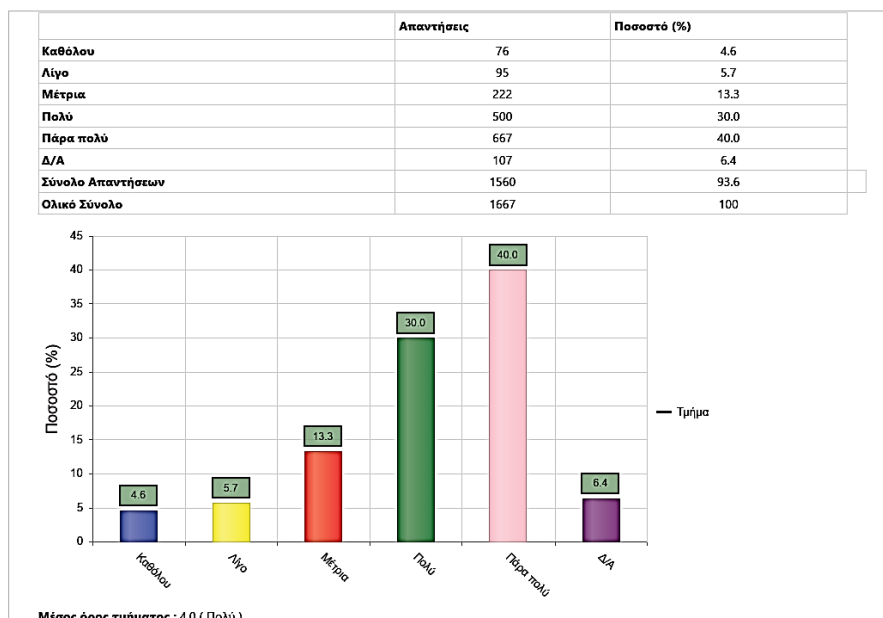
Σχήμα 30 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 24: «Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;



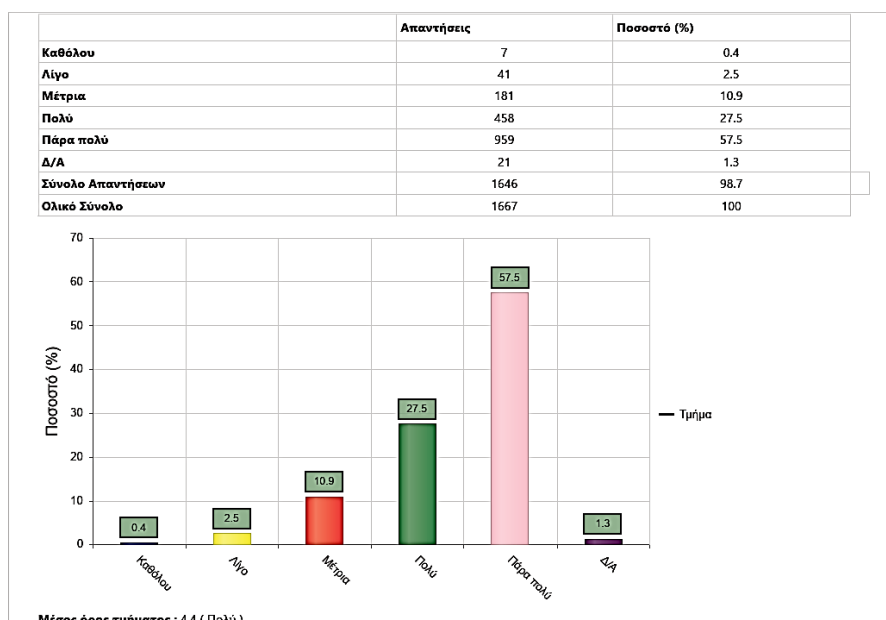
Σχήμα 31 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 25: «Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

26. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ.).



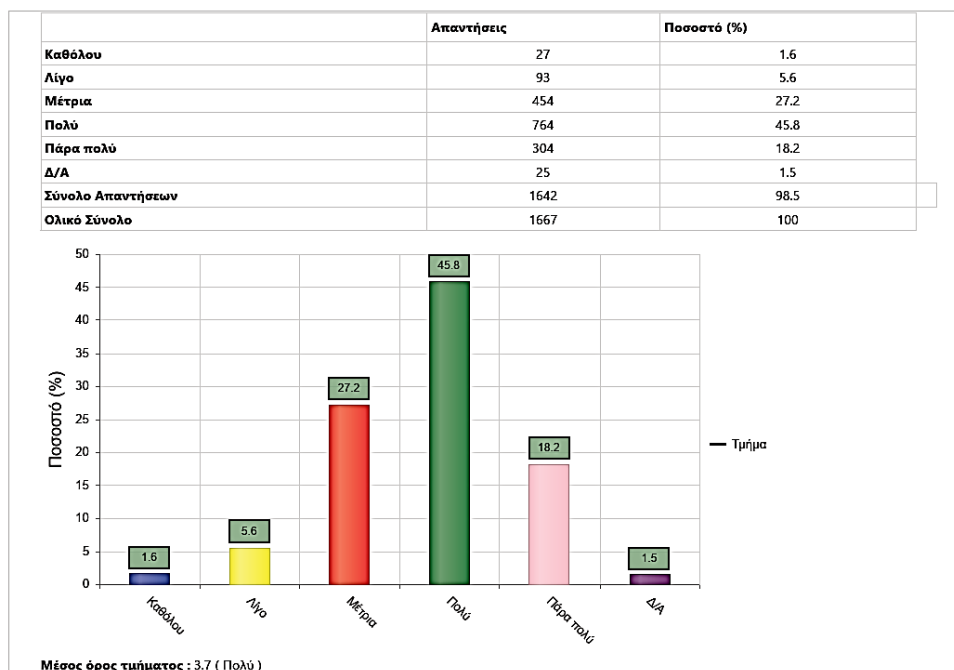
Σχήμα 32 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 26: «Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

27. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;



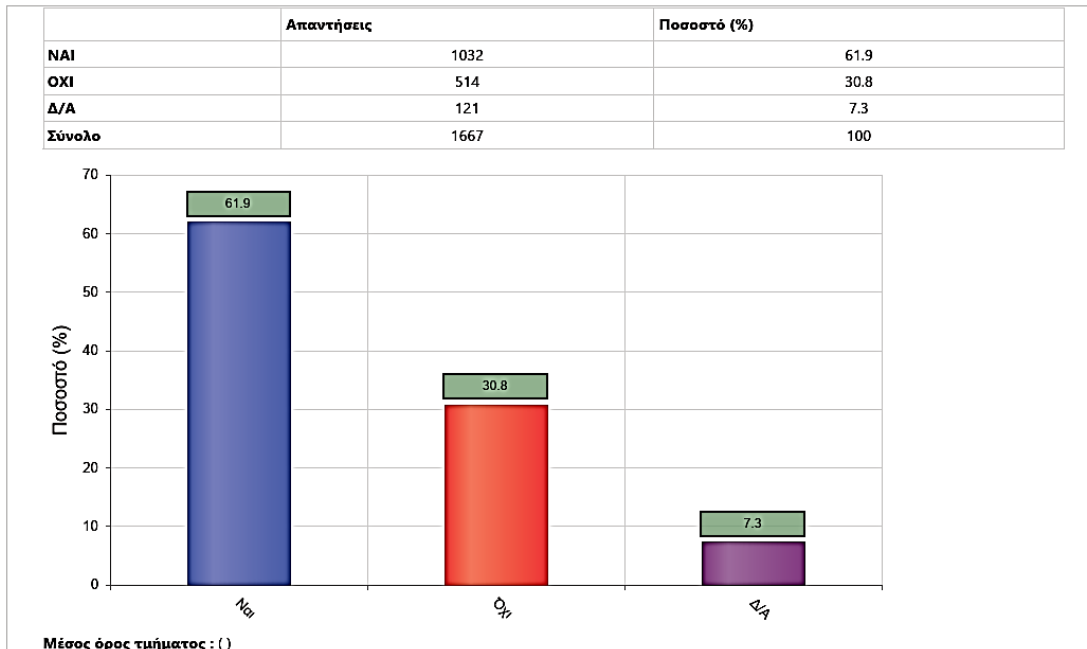
Σχήμα 33 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 27: «Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

28. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;



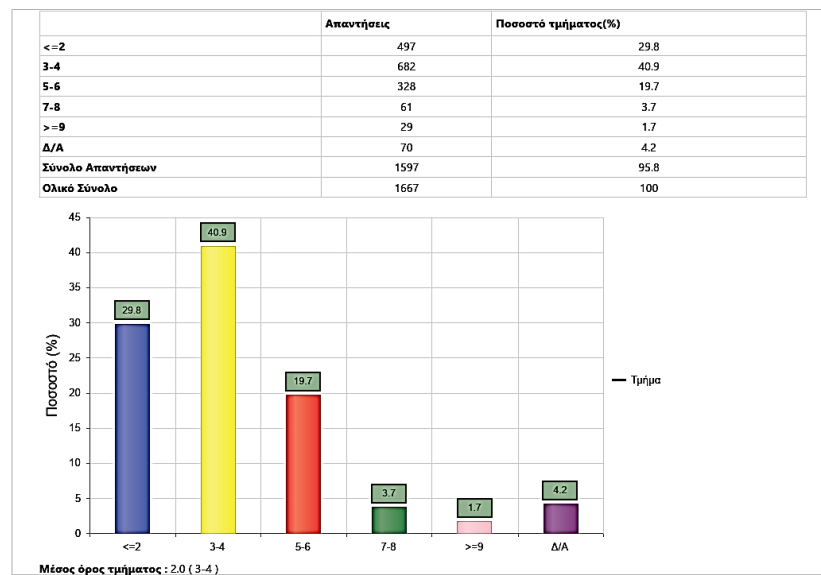
Σχήμα 34 Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 28: «Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

29. Ανταποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;



Σχήμα 15: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 29: «Ανταποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

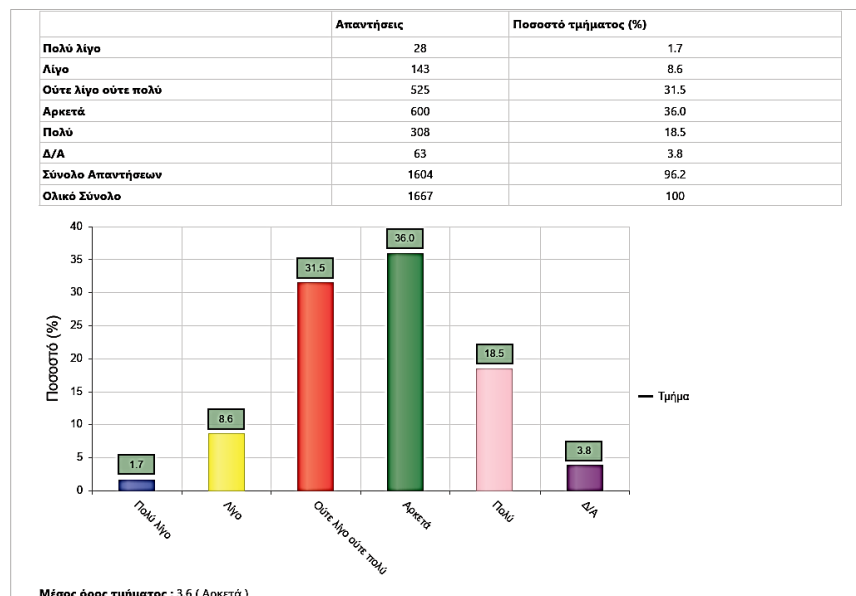
30. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;



31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώνετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα; (Πολύ Λίγο=0-5, Λίγο=5-10, Ούτε Λίγο Ούτε πολύ=10-15, Αρκετά=15-20, Πολύ=20+)

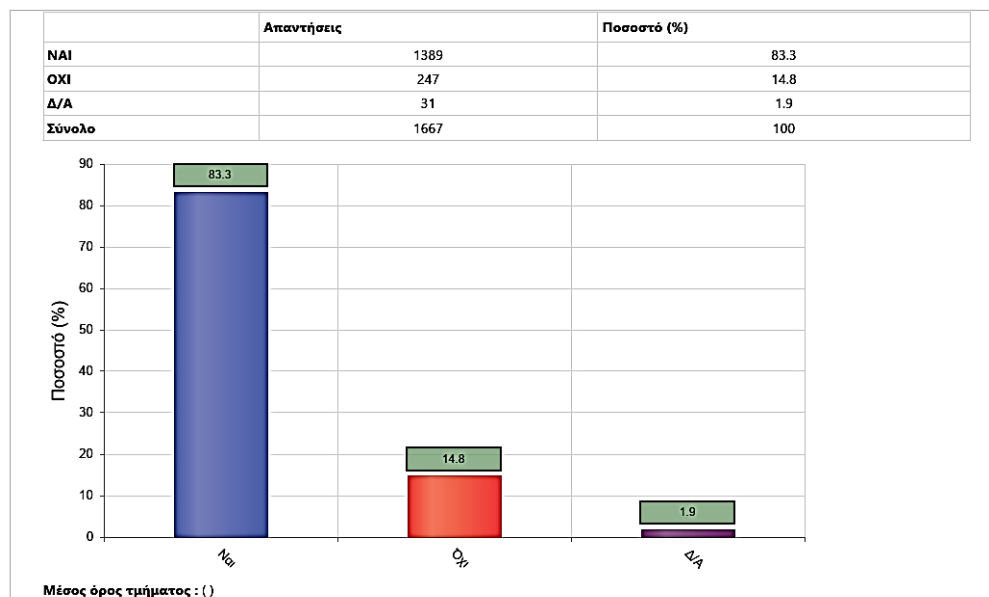
Σχήμα 36: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 30: «Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;



Σχήμα 37: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 31: «Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

32. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;



Σχήμα 38: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 32: «Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

Συγκριτικά γραφήματα αξιολογήσεων τριών προηγούμενων εξαμήνων

